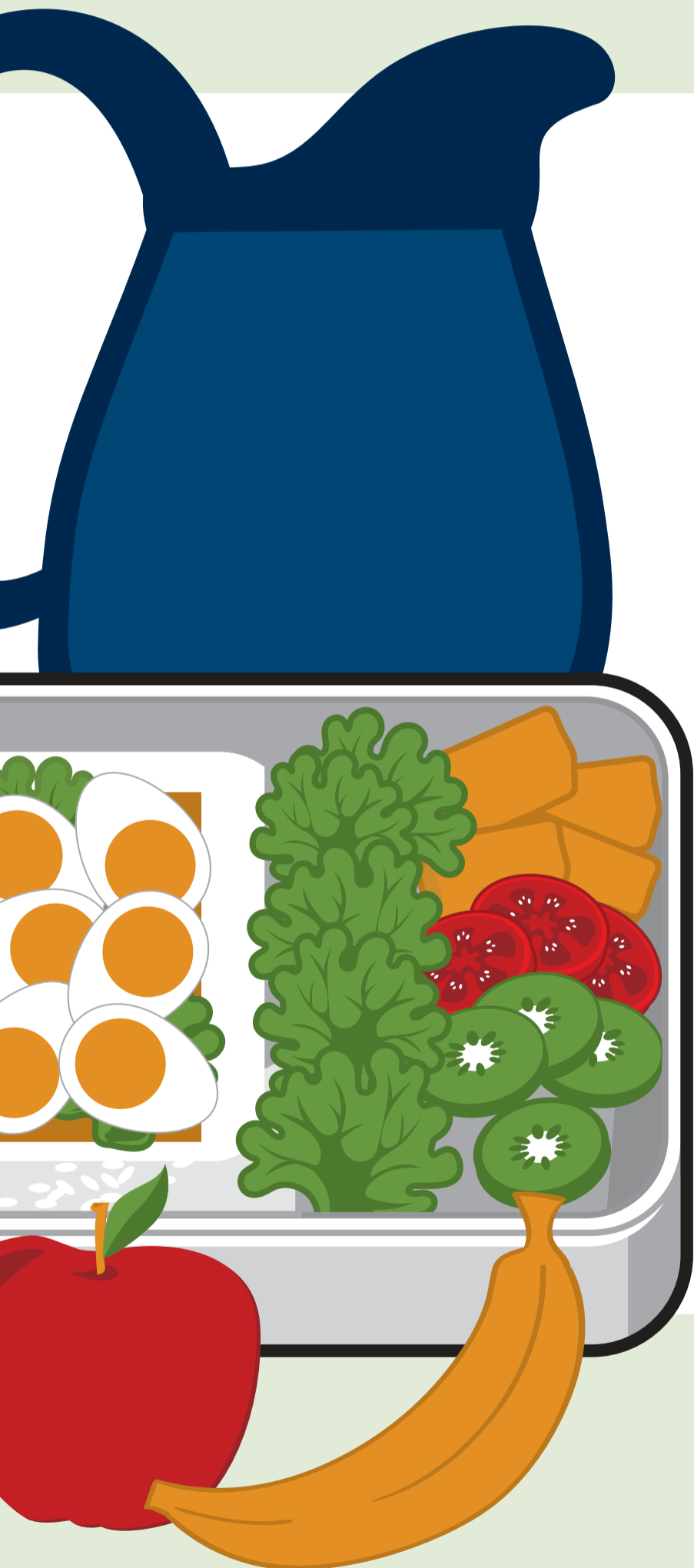


VI H^{OLD}ER AF HVERD^{AG}EN



Ved måltider understøttes

Personlig kompetence, når børn

- bliver opmærksom på egne behov
- lærer at kunne udsætte deres behov
- oplever glæde ved at byde ind i fællesskabet
- oplever glæden ved at kunne selv
- støttes i fordybelse og koncentration
- bliver bedre til at se og hjælpe andre børn
- oplever øget selvværd og selvtillid

Sociale kompetence, når børn

- oplever fællesskabsfølelse
- lærer at tage hensyn til andre
- lærer af og med hinanden
- hjælper hinanden
- indgår i relationer og venskaber

Sproglige kompetence, når børn

- bruger det talte sprog
- bruger mimik og kropssprog
- udvider ordforrådet
- støttes i sprogforståelsen
- oplever at vi benytter nuanceret stemmeføring
- støttes i turtagning i samtalen
- oplever at vi bruger babytegn

Krop, sanser og bevægelse, når børn

- styrker deres fin- og grovmotorik
- styrker deres hånd - øje koordination
- ser, føler, mærker og dufter under og efter måltidet
- tales med om sult, mæthed og tørst

Natur-, udelivs- og scienceforståelse, når børn

- får kendskab til madens vej gennem systemet
- tales med om, hvor maden kommer fra
- tales med om mængder, masse og konsistens
- oplever fokus på affaldssortering

Kulturel og æstetisk forståelse og fællesskabsfølelsen, når børn

- oplever at mad og madpakker er forskellige
- oplever glæde ved, at der er orden, bordet er pyntet mm
- oplever dagligdags rutiner og ritualer
- oplever god stemning ved bordet



DAGTILBUDSOMRÅDE
VEST